

## فرم خودارزیابی مخصوص آزمون تشریحی

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> کارشناسی <input type="checkbox"/> کارشناسی ارشد <input type="checkbox"/> دکترای تخصصی          | <b>مقطع دانشجویان</b>     |
| <input type="checkbox"/> ۱۳۹۸ <input type="checkbox"/> ۱۳۹۹ <input type="checkbox"/> ۱۴۰۰ <input type="checkbox"/> ۱۴۰۱ | <b>سال ورود دانشجویان</b> |
| <b>تعداد سوالات</b>   |                           |

| ردیف                          | سؤال   | خیلی زیاد | زیاد | تا حدودی | کم | خیلی کم |
|-------------------------------|--|-----------|------|----------|----|---------|
| <b>الف) ارزیابی کلی آزمون</b> |  |           |      |          |    |         |
| ۱                             | سوالات مطرح شده در آزمون تا چه اندازه با طرح درس آموزشی مطابقت دارد؟   |           |      |          |    |         |
| ۲                             | سوالات مطرح شده در آزمون تا چه اندازه با کوریولوم آموزشی مطابقت دارد؟  |           |      |          |    |         |
| ۳                             | سوالات مطرح شده در آزمون از هر مبحث تا چه اندازه متناسب با حجم تدریس آن مبحث در طول ترم است؟                           |           |      |          |    |         |
| ۴                             | سطح دشواری سئوالات تا چه اندازه متناسب با سطح فراگیران است؟  |           |      |          |    |         |
| ۵                             | آیا راهنمای نمره دهی پاسخ ها از قبل تهیه شده است؟  |           |      |          |    |         |
| <b>ب) ارزیابی سوالات</b>      |  |           |      |          |    |         |
| ۶                             | آیا برای طراحی سؤال ها از بلوپرینت استفاده شده است؟  |           |      |          |    |         |
| ۷                             | آیا سئوالات با توجه به یک هدف مهم آموزشی طراحی شده است؟  |           |      |          |    |         |
| ۸                             | آیا سئوالات تنها آن دسته از هدف های آموزشی را شامل می شود که با سایر انواع سؤال ها به خوبی قابل اندازه گیری نیست؟      |           |      |          |    |         |
| ۹                             | آیا سطح دانشی سؤال (تاکسونومی بلوم) منطبق با هدف آموزشی است؟   |           |      |          |    |         |
| ۱۰                            | آیا هر سؤال به زمینه مشخصی محدود شده است؟  |           |      |          |    |         |
| ۱۱                            | آیا از افعال مناسب در صورت سؤال استفاده کرده اید؟  |           |      |          |    |         |
| ۱۲                            | آیا آزمون شوندگان از طریق راهنمایی های اختصاصی به ارائه پاسخ موردنظر هدایت شده اند؟                                    |           |      |          |    |         |
| ۱۳                            | آیا تعداد سئوالات طراحی شده متناسب با مدت زمان آزمون است؟  |           |      |          |    |         |
| ۱۴                            | آیا در سؤال ها موقعیت های تازه ای بکار گرفته شده است، به گونه ای که بتواند فرآیندهای فکری آزمون شوندگان را برانگیزاند؟ |           |      |          |    |         |
| ۱۵                            | آیا از افعال مناسب در صورت سؤال استفاده کرده اید؟  |           |      |          |    |         |